

Lire et écrire les nombres à trois chiffres

Le déroulement raconté ici est celui d'une classe fictive et idéale dans laquelle tous les élèves sont en permanence investis et attentifs. De plus, ils comprennent dès la première fois toutes les explications fournies, ne les oublient jamais et n'oublient pas de s'entraider et de s'encourager mutuellement.

Il se pourrait que votre classe soit légèrement différente, que des retours en arrière, des pauses, des répétitions y soient nécessaires.

C'est pourquoi le travail présenté ici sous la forme de quelques leçons brèves pourrait fort bien, dans une vraie classe, être un peu plus long.

Phase 1

— Pour lire un nombre à trois chiffres, je commence par lire le premier chiffre, et je dis le mot « cent » :

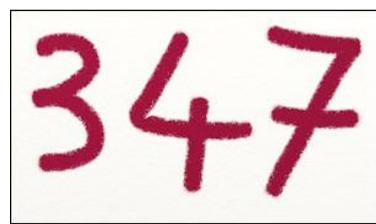
« Cinq-cent... »

Je lis la suite comme on a appris en CP à lire les nombres à deux chiffres : « dix-huit ».

Ce nombre se lit : « Cinq-cent...dix-huit »



— Ce nombre, se lit « Trois-cent...quarante-sept ».



— Ce nombre, se lit « Deux-cent...cinquante ».



— Je vais vous montrer des cartons avec des nombres, c'est à vous de les lire. Je vous laisse quelques secondes pour les lire dans votre tête, puis je demande à un élève de dire le nombre à haute voix... vous êtes prêts ?

— Oui, oui, fastoche !

— Lisez en silence, dans votre tête... et maintenant, Ahmed, tu lis à haute voix

— Deux-cent-trente-deux.



La classe étant parfaite, comme annoncé plus haut, non seulement Ahmed ne se trompe pas, mais sa prestation est gentiment applaudie par ses camarades, pas trop longtemps pour ne pas interrompre le travail.

— Lisez en silence, dans votre tête... et maintenant, Julie, tu lis à haute voix.

— Six-cent-trente.



Pour soutenir l'attention et, de façon plus fondamentale, pour insister sur le domaine de validité de ce que l'on apprend, on n'oubliera pas de présenter de temps à autre ce cas :

— Lisez en silence, dans votre tête... et maintenant, Cécile, tu lis à haute voix.

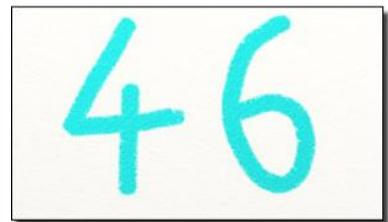
— C'est une farce, il y a pas trois chiffres, y en a quatre.

— C'est vrai, je vous ai tendu un piège, on ne peut pas lire ce nombre avec ce que je vous ai appris aujourd'hui parce qu'il a quatre chiffres.

On n'oubliera pas non plus ce cas :

— Lisez en silence, dans votre tête... et maintenant, Robin, tu lis à haute voix.

— Quarante-six, c'est facile, on a appris ça en CP.



— Je vous donne maintenant une feuille avec des nombres à trois chiffres.

Il y a des feuilles différentes, mais deux voisins qui travaillent ensemble ont la même feuille. Si Amélie travaille avec Johann, Amélie lit le premier nombre, Johann lit le deuxième, Amélie le troisième... et ainsi de suite. Si celui qui écoute n'est pas d'accord, il entoure le nombre avant de dire le sien. Quand vous aurez fini, nous lirons ensemble les nombres pour lesquels vous n'étiez pas d'accord.

460	550	241	657
363	816	320	814
328	263	220	513
348	327	649	930
251	668	618	925

Dans une classe parfaite, aucun désaccord ne se produit. Dans une classe ordinaire, le maître rappelle la lecture correcte autant que nécessaire.

Dans cette première phase, les cas un peu irréguliers n'ont pas été présentés : le chiffre des centaines n'est jamais 1, celui des dizaines n'est jamais 0.

Ces cas ne sont pas très difficiles et seront envisagés dès la deuxième séance.

De plus, le chiffre des dizaines ne dépasse jamais 6.

Ce cas ne sera examiné que plus tard, ce qui différencie notre proposition de ce qu'on trouve dans la plupart des manuels.

Il nous semble plus profitable en début d'année d'enseigner des connaissances nouvelles pas très difficiles que de replonger immédiatement les élèves les plus fragiles dans ce qui les a mis en échec l'année précédente. Nous pensons donc souhaitable d'aborder les nombres à trois chiffres très tôt dans l'année, même si les connaissances sur les nombres inférieurs à 100 ne sont pas stabilisées pour tous et de revenir plus tard sur le nom des nombres de 70 à 99 avec lesquels, en début de CE1, de nombreux élèves ont encore des difficultés.

Par ailleurs, il est clair que le travail proposé ci-dessus est de l'ordre du truc.

Ce n'est pas parce qu'on sait dire « trois-cent-cinquante-quatre » qu'on interprète correctement ce qu'on dit : rien n'assure à ce stade que les enfants ont conscience que « trois-cent-cinquante-quatre billes » c'est autant que trois paquets de cent billes et encore cinquante-quatre billes.

Il s'agit seulement de mettre en place une correspondance fiable entre l'écrit en chiffres et l'oral. Cela facilitera grandement la communication quand, un peu plus tard, on travaillera réellement sur la signification de l'écriture chiffrée dans notre système décimal.

La description de cette première phase est longue (l'auteur de ce site est un bavard impénitent), cela ne signifie pas que sa mise en œuvre doive l'être.

Il nous semble préférable de n'utiliser qu'une partie d'une séance de maths pour cela (vingt à trente minutes environ) en complément avec un travail de nature très différente, par exemple de la géométrie.

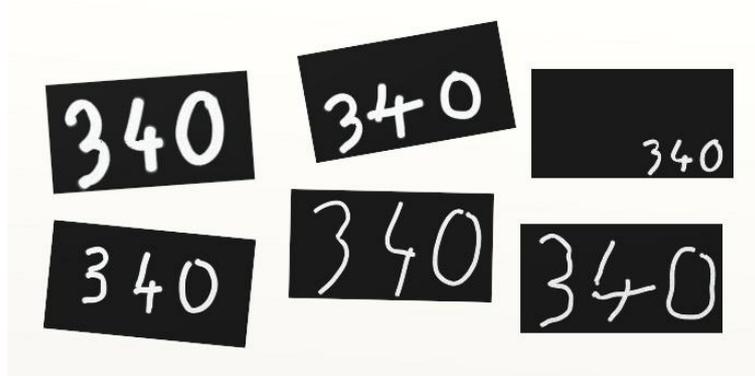
Phase 2

Il s'agit de demander aux élèves d'écrire les nombres qu'ils ont appris à lire lors de la phase précédente.

— Aujourd'hui, j'utilise les cartons avec des nombres à trois chiffres, mais je vous les montre à l'envers : je lis le nombre que je vois à haute voix, et vous l'écrivez sur votre ardoise. A mon signal, vous montrerez vos ardoises et je retournerai le carton, nous verrons si c'est la même chose.



— Je lis sur mon carton trois-cent-quarante... je répète : trois-cent-quarante. Écrivez sur vos ardoises le nombre que j'ai lu... Montrez vos ardoises.



— Je constate que vous êtes tous d'accord... mais peut-être que vous vous êtes tous trompés.

— Hi hi, mais non, ça se peut pas.

L'enseignant retourne son carton...

— Vous aviez raison, vous avez tous réussi à écrire le nombre que je vous ai lu, bravo ! Vous savez écrire « trois-cent-quarante ».



Cette phase d'écriture des nombres se poursuit en utilisant le même type de nombres que dans la phase de lecture. Nous avons exclu 134, 304, 200 ou 576 de la phase de lecture, nous les excluons aussi pour l'instant de l'écriture.

*La formulation de la question nous semble importante : il s'agit de retrouver un nombre à trois chiffres, **nous ne parlons pas de dictée de nombres.***

En parlant de dictée de nombre, on inciterait à utiliser les règles de la dictée usuelle : il s'agit d'écrire correctement tous les mots qu'on entend. On favorise ainsi l'apparition d'erreurs classiques telles que 320 3 ou 300 23 pour écrire en chiffres « trois-cent-vingt-trois ».

Phases 3 et 4

Nous ne détaillerons pas ces phases comme les phases 1 et 2 car elles ne présentent pas de difficulté particulière. Elles sont brèves et viennent très vite après les phases 1 et 2 (le lendemain par exemple).

Il s'agit, toujours en commençant par la lecture (phase 3) avant l'écriture (phase 4), d'étendre le champ des nombres utilisés dans des exercices de même type que dans les phases précédentes.

La règle de lecture vue en phase 1 doit alors être complétée par les exceptions que voici :

— Dans un nombre à trois chiffres, si le premier chiffre est "un", on ne dit pas « un-cent » mais seulement "cent"

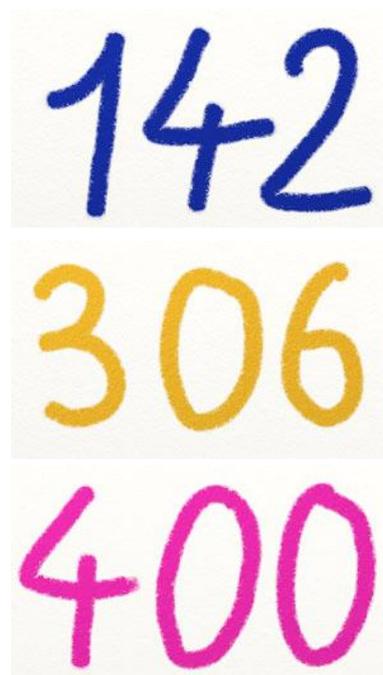
Ce nombre se lit "cent quarante-deux".

— Dans un nombre à trois chiffres, si le chiffre du milieu est "zéro", on ne le dit pas.

Ce nombre se lit « trois-cent-six ».

— Dans un nombre à trois chiffres, si les deux derniers chiffres sont des zéros, on ne les dit pas.

Ce nombre se lit « quatre-cents ».



Passer de l'écrit à l'oral et réciproquement sans faire le lien avec les quantités représentées par les nombres que l'on dit et que l'on écrit ne sert à rien... c'est pourquoi on passera très vite à un travail sur les quantités proposé dans d'autres pages de Primatheux.

feuilles pour la phase 1

564	268	525	742
868	714	710	910
466	656	869	833
650	832	949	514
254	516	220	612
420	714	425	239

555	536	810	551
914	510	860	453
716	469	269	340
861	742	859	357
348	349	254	939
936	717	543	866

feuilles pour la phase 1

721	761	814	536
648	811	949	668
956	967	516	336
922	865	625	625
239	348	521	822
958	564	847	930

964	315	221	645
610	259	812	559
736	469	332	768
321	758	917	916
449	660	457	849
727	318	650	968

feuilles pour la phase 3

335	622	500	314
145	337	134	639
159	257	510	245
100	200	745	246
821	409	637	600
227	211	260	800

524	341	300	518
969	165	121	100
856	308	930	558
530	700	917	822
202	418	906	248
624	733	969	441

feuilles pour la phase 1

145	962	100	337
365	601	959	706
205	941	964	546
102	400	305	800
264	108	367	529
658	158	911	929

362	354	961	313
308	810	419	100
900	908	159	126
300	248	268	422
226	835	548	462
119	311	438	144