

# combien de lapins ?

Yves Thomas

Mim Si7 Mim Mim Lam Si7 Mim Lam Mim Lam Si7

Cinq la - pins sur le ta-pis. Fer-mez les yeux les pe-tits.  
Do Sol Lam Si7 Mim Mim Lam Mim Si7

9 Les ma-lins vont trou-ver com-bien d'la - pins sont ca-chés.

The image shows a musical score for the song 'combien de lapins ?'. It consists of two staves of music in 2/4 time, with a key signature of one sharp (F#). The first staff has a melody with lyrics: 'Cinq la - pins sur le ta-pis. Fer-mez les yeux les pe-tits.' The second staff continues the melody with lyrics: 'Les ma-lins vont trou-ver com-bien d'la - pins sont ca-chés.' Above the first staff, there are guitar chord suggestions: Mim, Si7, Mim, Mim, Lam, Si7, Mim, Lam, Mim, Lam, Si7. Below the first staff, there are more chord suggestions: Do, Sol, Lam, Si7, Mim, Mim, Lam, Mim, Si7. The second staff starts with a measure rest marked '9'.

**Cinq lapins sur le tapis,  
fermez les yeux les petits.  
Les malins vont trouver  
combien de lapins sont cachés.**

Suggestion de déroulement :

Les 5 cartes lapins sont placées sur le sol devant les élèves.  
Pendant le silence entre les deux parties de la chanson, les joueurs ferment les yeux.  
L'enseignant cache une ou plusieurs des cartes lapins sans les déplacer (une écharpe est pratique pour cela : elle permet de cacher plusieurs cartes quelle que soit leur disposition).

À la fin de la chanson, les enfants doivent trouver combien de lapins sont cachés.

Le plus souvent, on disposera les cartes lapin comme des constellations connues, et on incitera les enfants à se référer aux décompositions suggérées par ces constellations pour répondre.

Par exemple, les 5 lapins étaient constitués d'une constellation de 3 et une de 2. Si on voit encore le groupe de 3 lapins, il y en a donc 2 de cachés.

On n'hésitera pas à reprendre la même configuration plusieurs fois dans une séance afin que les enfants qui n'ont pas trouvé lors de la première présentation d'une configuration puissent réussir lors d'une présentation ultérieure.



